

Задачи для экзамена «Модуль психическое здоровье» (для разбора со студентами)

Задача № 1. Родственники больной А., 53-х лет стали слышать от нее жалобы на резкое снижение настроения, особенно в утренние часы. А. жаловалась на гнетущую тоску, чувство безысходности, нежелание жить. Причиной возникновения подобного чувства считает то, что она «напрасно прожила свою жизнь, ничего стоящего не сделала», «всем всегда была в тягость». Считает себя никчемным, недостойным жизни человеком. Также отмечает, что все вокруг перестало радовать, пища стала безвкусной, краски тусклыми, «как будто все подернуто пеленой». Жаловалась на чувство тяжести за грудиной, «как будто положили камень». Во время беседы с врачом речь замедлена, отвечает после длительных пауз. Выражение лица скорбное. Движения также замедлены, дома большую часть времени проводила в постели. Призналась врачу, что восприняла бы смерть с облегчением.

Признаки какого заболевания описаны в данном примере?

Задача №2. Пациент В. (49 лет), страдающий гипертонической болезнью, всячески подчеркивает свое сходство со здоровыми людьми. Некоторые проявления своего заболевания (например, головные боли) он игнорирует вовсе. Он охотно обсуждает других пациентов, утрируя и подчеркивая их несостоятельность в сравнении с собой («я не такой, как прочие больные, я почти здоров»).

Какой вид установочного поведения демонстрирует пациент? Возможные сложности при ведении такого пациента, тактика поведения врача.

Задача №3. При обследовании пациента психиатрического стационара Юрия Т. (29 лет) выявлены следующие особенности психической деятельности:

- не критичность к своему поведению и болезненным симптомам при формальной доступности основных интеллектуальных операций и достаточной продуктивности слухоречевой памяти;
- выраженные нарушения мотивационного компонента мышления с эпизодами нецеленаправленности, разноплановости суждений и искажения процесса обобщения;
- вычурность речи, развернутое резонерство с обилием высказываний гиперабстрактного содержания.

Нарушения какой психической сферы – процессы/свойства/состояния – наблюдаются у пациента? Для какого симптомокомплекса характерны данные нарушения и при каких психических расстройствах он встречается?

Задача №4. Здесь приведен фрагмент описания патопсихологического исследования:

При предъявлении задания на классификацию предметов больная долгое время не может осмыслить инструкцию, подолгу рассматривает карточки. Берет в руки изображение гуся и говорит: «Здесь такого больше нет, это гусак, больше гусakov нет» (откладывает карточку в сторону). Берет карточку с изображением моркови: «Это морковка... Ишь ты, какая красивая, больше таких нет». Экспериментатор предлагает положить морковь в одну группу со свеклой, больная протестует: «То морковка, а это свекла-бурак; они разные». Подумав, продолжает: «Можно из них борщ варить, капусту

туда». Ищет карточку с капустой: «Ее нет». Экспериментатор повторяет инструкцию еще раз, предлагая объединить подходящие предметы в одну группу. Больная кладет корову с козой, говоря: «Они вместе пасутся». Экспериментатор предлагает положить туда же медведя, больная испуганно возражает: «Что Вы, он съест ее». Предложение экспериментатора объединить в одну группу кузнеца и уборщицу больная принимает: «Пусть их, это муж и жена, а где детки?» Ищет среди карточек, находит лыжника: «Это их сынок».

Нарушения какой психической сферы – процессы/свойства/состояния – наблюдаются у пациента? Для какого симптомокомплекса характерны данные нарушения и при каких психических расстройствах он встречается?

Задача № 5. Больному предлагается выполнить следующую двигательную программу: «Когда я стукну по столу один раз, Вы поднимете правую руку, когда два раза – поднимете левую руку». Повторение инструкции доступно больному, но ее реализация грубо искажается. Даже если первоначальное выполнение адекватно, то при повторении последовательности стимульных ударов (I–II; I–II; I–II) у больного формируется стереотип движения рук (правая – левая, правая – левая, правая – левая). При смене последовательности стимулов больной продолжает осуществлять сложившуюся у него стереотипную последовательность, не обращая внимания на изменение стимульной ситуации.

О каком нейропсихологическом нарушении идет речь и при каких психических расстройствах оно встречается?

Задача № 6 К психологу направлен пациент С. 53-х лет, предъявляющий жалобы на общее недомогание, периодические головные боли, повышенную утомляемость. Анамнестические сведения о локальных поражениях мозга и употреблении психоактивных веществ отсутствуют. Проведя диагностику, психолог указал на наличие у С. снижения продуктивности непосредственного запоминания и скорости переключения внимания.

Нарушения какой психической сферы – процессы/свойства/состояния – наблюдаются у пациента? Для какого симптомокомплекса характерны данные нарушения и при каких психических расстройствах он встречается?

Задача № 7. Нейропсихолог выявил следующие особенности двигательной сферы пациента. Движения лишены тонкой дифференцированности, что ярко проявляется при воспроизведении по заданному образцу позы пальцев руки, а также при переносе позы с одной руки на другую (без зрительного контроля). Описанные нарушения касаются как правой, так и левой руки.

О каком нейропсихологическом нарушении идет речь и при каких психических расстройствах оно встречается?

Задача № 8. К психологу, обратился клиент Д. 35 лет. Полтора года назад Д. пережил тяжелый конфликт с коллегами, который серьезно нарушил карьерные планы и повредил профессиональной репутации Д. С тех пор у Д. появилось ощущение собственной

неполноценности. Обращение к психологу связано с желанием разобраться в себе, понять, является ли Д. «нормальной личностью».

Нарушения какой психической сферы – процессы/свойства/состояния – наблюдаются у пациента? При каких психических заболеваниях можно наблюдать данные нарушения?

Задача № 9. Пациент Л. (40 лет) неоднократно был госпитализирован в неврологическую клинику по поводу затяжного радикулита с выраженным болевым синдромом и нарушением чувствительности. В процессе групповой терапии на психотерапевтической группе удалось выяснить, что он служил в Афганистане, долгие годы медленно продвигался по карьерной лестнице, терпел самодурство начальника и в течение многих лет не позволял себе проявлять эмоции страха и гнева. Столкнувшись с тревожащей его ситуацией во время сеанса, он не хотел вставать после завершения проигрывания своего сна (возник функциональный паралич) и издавал стоны. С помощью приема вербального отражения и усиления его звуков удалось вызвать у мужчины крик: эмоцию страха он долгие годы подавлял в бессознательном.

Опишите состояние пациента с точки зрения анализа ВКБ

Задача № 10. Выполняя «Классификацию предметов», испытуемый в одну группу объединяет предметы мебели, а также относит чернильницу («она на столе стоит») и книгу («раз этажерка здесь, значит и книгу сюда надо»). Не может выделить группу измерительных приборов («не знаю, что этим делают»). Не справляется с последним этапом классификации предметов, не понимает, как можно объединить животных и людей.

Нарушения какой психической сферы – процессы/свойства/состояния – наблюдаются у пациента? Для какого симптомокомплекса характерны данные нарушения и при каких психических расстройствах они встречаются?

Задача № 11. Во время теракта в метро учащиеся ближайшей школы стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов прийти в школу и помочь детям справиться с ситуацией. Дети задавали много вопросов относительно происшедших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро.

Признаки какого психического заболевания можно наблюдать в данном примере? Опишите возможные последствия данного состояния.

Задача № 12. Пациент психиатрической больницы при поступлении заявил персоналу следующее: «Вы похожи на сообразительных, бойких, трудолюбивых, честных и энергичных ребят, и я могу использовать вас в своем предприятии! Мне нужны надежные парни, не желающие упускать те огромные возможности, которые предлагает жизнь на этой планете! Все в ваших руках! Слишком много людей проходят мимо своего шанса, не слыша, как он стучится в дверь, потому что не умеют подловить момент и начать ковать железо, пока оно горячо! Вы должны схватить его, когда он появляется на поверхности, завладеть мячом и бежать! Вы должны быть решительными! решительными! решительными!

Никаких колебаний! Попотейте! Да, потейте ради своей цели! Вперед, вперед, вперед и вы свернете гору! А может, и две горы! Дело не в удаче! Черт, если бы не несчастье, не видать мне никакой удачи! Будьте самыми первыми среди самых-самых!».

Нарушения какой психической сферы – процессы/свойства/состояния – наблюдаются у пациента? При каких психических заболеваниях можно наблюдать данные нарушения?

Задача № 13. Пациентка Ш. (45 лет) в течение многих лет страдает гастритом. Ей присущи сосредоточенность на болезненных ощущениях, стремление постоянно описывать свои страдания окружающим, преувеличивая действительные и выискивая несуществующие подробности заболевания. Ш. испытывает противоречивые переживания: она хочет лечиться, требует тщательных обследований и применяет назначенные препараты, но наряду с этим высказывает сомнение в успехе лечения, боится болезненных обследований и побочных эффектов препаратов. Ш. испытывает заметное облегчение, если собеседник относится к ней участливо и сочувственно. Негативную реакцию вызывают недоверие к жалобам со стороны окружающих, их упреки в преувеличении тяжести расстройства.

О каком типе ВКБ идет речь? Опишите этот тип.

Задача № 14. На приеме у невролога – пациент П. (68 лет). Без видимых причин у П. появились выраженные нарушения памяти на текущие события, амнестическая дезориентировка, растерянность. Позднее присоединились нарушения почерка, пространственной ориентировки и схемы тела. На момент обследования речь П. грубо персевераторна, наблюдаются мышечная ригидность, скованность, паркинсонические проявления.

О каком заболевании идет речь?

Задача № 15. Ознакомьтесь с фрагментом заключения и определите, какой психопатологический синдром в нем. При каких заболеваниях встречается? Обоснуйте свой ответ.

Больной предъявляет жалобы на изменения в восприятии собственного тела. Так, ему кажется, что руки и ноги у него имеют больший размер, раздуты и находятся в постоянном движении.

Задача № 16. Ознакомьтесь с фрагментом заключения и определите, какой психопатологический синдром в нем. При каких заболеваниях встречается? Обоснуйте свой ответ.

Больной, находясь в психиатрическом стационаре десятью сутками, утверждает, что никогда не видел своей кровати и чашки, описывает их как новые и незнакомые. На уверения медицинского персонала отвечает недоверием, настаивает на своей позиции.

Задача № 17. Ознакомьтесь с фрагментом заключения и определите, какой психопатологический синдром в нем. Опишите данный синдром

Больной после употребления наркотических веществ начал видеть яркие образы несуществующих животных. Животные выглядели отчетливо, их образы воспринимались как реальные, встроенные в ситуацию.

Задача № 18.

Пациент во время экспериментального патопсихологического исследования инструкции усваивает хорошо и следует им. В начале исследования с выполнением методик справляется хорошо, ошибок не допускает. Однако после непродолжительного времени жалуется на усталость, становится суетливым, раздражительным, начинает допускать грубые ошибки при выполнении методик, направленных на изучение внимания, памяти, мышления, вне зависимости от уровня их сложности.

Нарушения какой психической сферы – процессы/свойства/состояния – наблюдаются у пациента? Для какого симптомокомплекса характерны данные нарушения и при каких заболеваниях встречается?

Задача № 19.

Больной, выполняя методики, направленные на изучение внимания и памяти (корректирующая проба и 10 слов), вначале выполняет их хорошо, затем качество выполнения ухудшается, однако на следующем этапе опять улучшается. В целом кривая запоминания носит зигзагообразный характер.

Нарушения какой психической сферы – процессы/свойства/состояния – наблюдаются у пациента? Для какого симптомокомплекса характерны данные нарушения и при каких заболеваниях встречается?

Задача № 20. Ознакомьтесь с фрагментом патопсихологического заключения и определите, какой патопсихологический симптом в нем. Обоснуйте свой ответ.

В процессе выполнения методики запоминания 10 слов больной после первого предъявления запоминает 7 слов. В дальнейших предъявлениях он показывает аналогичный результат.

Задача № 21. Ознакомьтесь с фрагментом патопсихологического заключения.

В процессе беседы больной, отвечая на вопросы психолога, уходит в пространственные рассуждения о значении отдельных слов, услышанных от психолога, а также о словах, произносимых самим пациентом. Мудрствует, пускается в рассуждательство. Высказывания носят витиеватый, вычурный характер.

Нарушения какой психической сферы – процессы/свойства/состояния – наблюдаются у пациента? Для какого симптомокомплекса характерны данные нарушения и при каких заболеваниях встречается?

Задача № 22. Ознакомьтесь с фрагментом патопсихологического заключения.

При выполнении методик, направленных на изучение особенностей мышления, больной не способен выбрать одного основания для объединения методик в одну группу, утверждает, что все приведенные им способы объединения предметов в равной степени обоснованы, утверждает невозможность выбрать один из них как наиболее верный, обобщенный по существенному признаку.

Задача № 23. Ознакомьтесь с фрагментом патопсихологического заключения.

Во время проведения экспериментального психологического исследования больной выполняет задания в основном на конкретно-ситуативном уровне обобщения, частично доступен функциональный уровень обобщения, при этом практически отсутствуют обобщения категориального уровня.

Задача № 24. Ознакомьтесь с фрагментом патопсихологического заключения.

Пациент, выполняя методики «Исключение понятия», «Классификация», объединяет понятия и картинки верно, при этом на вопрос психолога об основании для объединения данных понятий или картинок в одну группу подбирает общие признаки, иногда чисто внешние сходства между предметами и понятиями.

Какая сфера исследуется? Есть ли нарушения психической деятельности в данном примере?

Задача № 25. Ознакомьтесь с фрагментом патопсихологического заключения и определите, какой патопсихологический симптом в нем. При каких расстройствах встречается?

Больной, выполняя пробы на мышление, чередует в своих ответах адекватные и неадекватные ответы, при этом грубых нарушений мышления не наблюдается. Продуктивность мышления носит в целом неустойчивый характер.

Задача № 26. Ознакомьтесь с фрагментом патопсихологического заключения и определите, какой патопсихологический симптом в нем. При каких психических расстройствах встречается.

В ходе прохождения экспериментального психологического исследования у обследуемого наблюдается вязкость, тугоподвижность мышления, затруднена смена установок при выполнении отдельных заданий. Обследуемый жалуется на то, что долгое время ничего в голову ему не приходит.

Задача № 27. Ознакомьтесь с фрагментом патопсихологического заключения и определите, какой патопсихологический симптом в нем. При каких заболеваниях может встречаться?

При выполнении методики пиктограммы больной использует в основном образы, связанные с выполнением отдельных действий. На словосочетание «тяжелая работа» рисует человека с лопатой, поясняя, что лопата нужна для выполнения тяжелой работы, например выкапывания ямы.

Задача № 28. Ознакомьтесь с фрагментом патопсихологического заключения и определите, какой патопсихологический симптом в нем. При каких заболеваниях может встречаться?

Больной жалуется на то, что у него возникают мысли, от которых он не может отделаться. Мысли носят тревожный характер, связаны с предвкушением неприятных последствий от содеянного. Для борьбы с данными мыслями больной использует ритуалы. При невозможности выполнения ритуала тревога усиливается.

Задача № 29. Ознакомьтесь с фрагментом заключения и определите, какой психопатологический синдром в нем. Опишите данный психопатологический синдром.

Больной после длительного злоупотребления алкоголем утром начал видеть, как по всему его телу ползут маленькие насекомые. Данные образы сопровождалась соответствующими ощущениями в конечностях и во всем теле.

Задача № 30. Ознакомьтесь с фрагментом заключения и определите, какой психопатологический синдром в нем. При каких заболеваниях может встречаться?

Больной поступил в психиатрический стационар после пережитой интоксикации. Через некоторое время у больного проявляется поведение, внешне напоминающее поведение при состоянии легкого алкогольного опьянения, внимание несколько рассеяно, тяжело собирается с мыслями. В силу замедленности восприятия некоторые ответы даются как бы невпопад.

Задача № 31. Ознакомьтесь с фрагментом заключения и определите, какой психопатологический синдром в нем. Опишите данный синдром. При каких заболеваниях может встречаться?

У больного непроизвольно возникают фантастические сноподобные представления в виде законченных по своему содержанию образов, которые следуют в определенной последовательности. Больному кажется, что он совершает межпланетное путешествие.

Задача № 32. Ознакомьтесь с фрагментом заключения и определите, какой психопатологический синдром в нем. Обоснуйте свой ответ.

Больной Г., выйдя из дома, через некоторое время обнаружил, что оказался в другой части города. По свидетельству очевидцев больной выглядел погруженным в себя, действия выполнял автоматически.

Задача № 33. Ознакомьтесь с фрагментом заключения.

В личностной сфере больной отличается повышенной тревожностью, педантизмом, склонен перепроверять собственные действия. Склонен к формированию защитных поведенческих ритуалов для снижения уровня тревоги.

Признаки какого расстройства описаны в данном примере?

Задача № 34. Ознакомьтесь с фрагментом заключения.

Личность больного отличается наличием ригидности аффектов, злопамятности, склонности к накоплению негативного аффекта с последующим отреагированием во вне.

Какому типу личности соответствует данное описание?

Задача № 35. Ознакомьтесь с фрагментом заключения.

Больной отличается склонностью к постоянному поиску острых ощущений, гедонистических удовольствий, праздного времяпрепровождения. Долгосрочных целей не декларирует, проявляет легкомысленность при их обсуждении. Неоднократно употреблял наркотические вещества.

Какому типу личности соответствует данное описание?

Задача № 36. Ознакомьтесь с фрагментом заключения.

Больной жалуется на повышенную утомляемость, раздражительность. Утомляемость проявляется сильнее при высокой интеллектуальной нагрузке. Агрессивные реакции непродолжительны и носят неврастенический характер. Предъявляет многочисленные жалобы на состояние здоровья.

Какому психическому расстройству соответствует данное описание и каковы причины возникновения данного состояния?

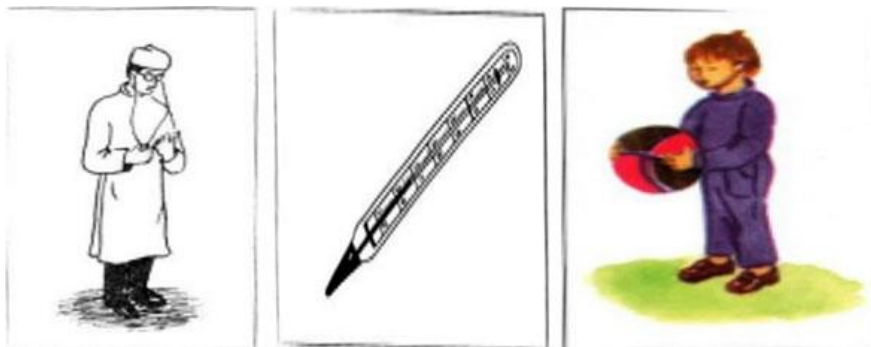
Задача № 37. Ознакомьтесь с фрагментом заключения.

В личностной сфере больной отличается замкнутостью, отгороженностью, склонностью к уединению, необщительностью. Предпочитает заниматься деятельностью, не требующей взаимодействия с окружающими. Рассказывает, что еще с детства предпочитал играть в уединении.

Какому типу личности соответствует данное описание?

Задача № 38. Ознакомьтесь с результатами выполнения методики «Классификация предметов» Определите основные патопсихологические симптомы нарушения мышления. Предположите ведущий патопсихологический синдром, при каких заболеваниях может встречаться?

На первом этапе больной объединяет в группу врача, ребенка и термометр, объясняя это тем, что врач лечит ребенка на основании температуры, указанной на термометре

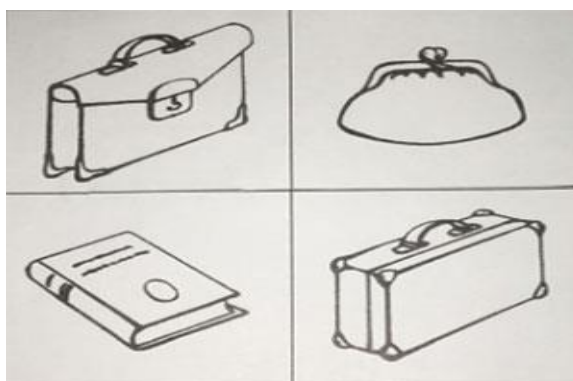


Задача № 39. Ознакомьтесь с результатами выполнения методики «Классификация предметов». Определите основные патопсихологические симптомы нарушения мышления. Предположите ведущий патопсихологический синдром, при каких заболеваниях может встречаться?.

На первом этапе больной объединяет в шкаф, тележку и велосипед, объясняя это тем, что телега катается и велосипед катается, в шкаф можно положить вещи и в телегу можно. Телега объединяет их. Она идеальна.



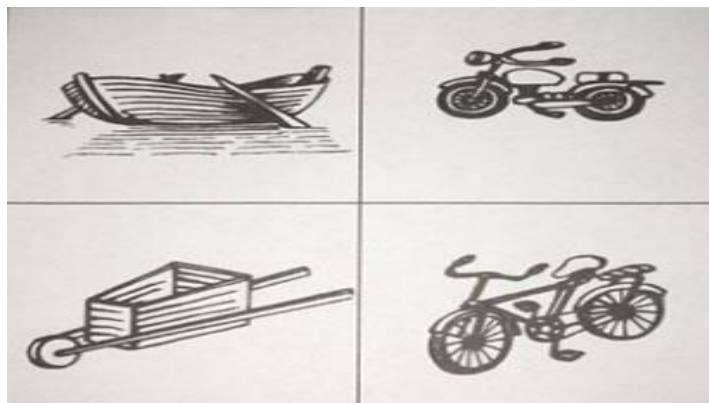
Задача № 40. Ознакомьтесь с результатами выполнения методики «Исключение предметов». Определите основные патопсихологические симптомы нарушения мышления. Предположите ведущий патопсихологический синдром и обоснуйте ответ.



Исключает книгу, а остальное средства для хранения.

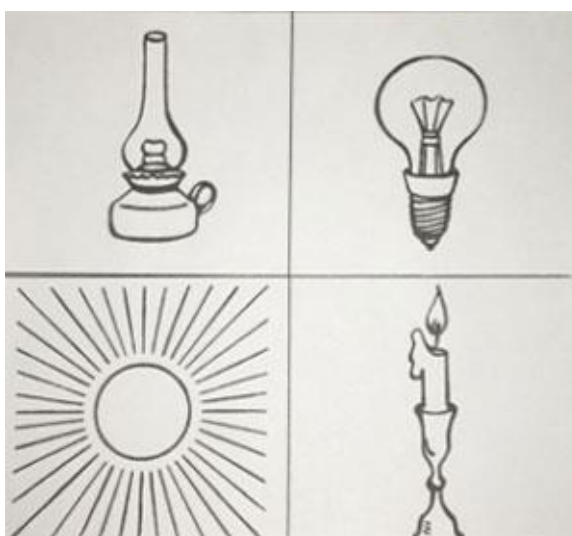
Задача № 41. Ознакомьтесь с результатами выполнения методики «Исключение предметов». Определите основные патопсихологические симптомы нарушения мышления.

Предположите ведущий патопсихологический синдром и при каких заболеваниях может встречаться?



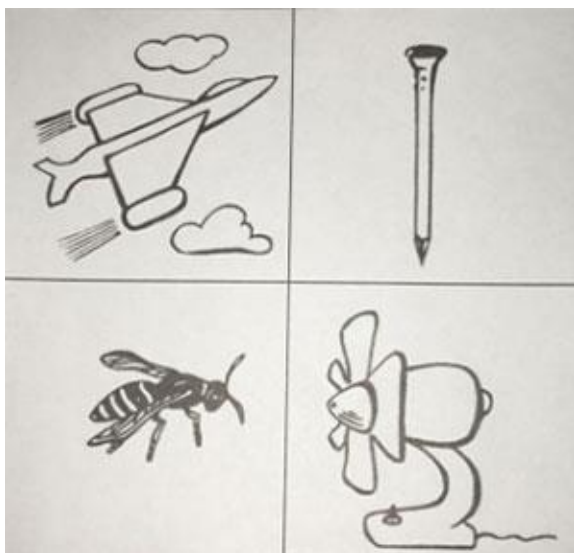
Лишнее – лодка, а остальное имеет колесо.

Задача № 42. Ознакомьтесь с результатами выполнения методики «Исключение предметов» Определите основные патопсихологические симптомы нарушения мышления. Предположите ведущий патопсихологический синдром и обоснуйте ответ.



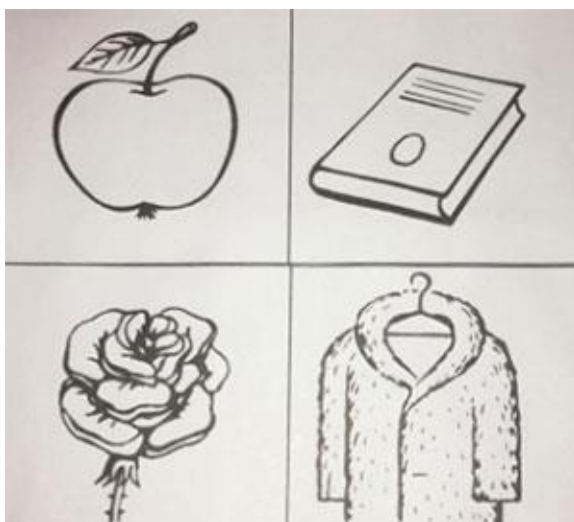
Лишнее – солнце, а остальное – искусственные источники света.

Задача № 43. Ознакомьтесь с результатами выполнения методики «Исключение предметов» Определите основные патопсихологические симптомы нарушения мышления. Предположите ведущий патопсихологический синдром и *при каких заболеваниях может встречаться?*



Лишний – гвоздь. Самолет издает гудение, пчела жужжит, кондиционер – жужжащий шум издает, а гвоздь не издает.

Задача № 44. Ознакомьтесь с результатами выполнения методики «Исключение предметов» Определите основные патопсихологические симптомы нарушения мышления. Предположите ведущий патопсихологический синдром и *при каких заболеваниях может встречаться?*



Лишняя шуба, так как роза яблоко и книга – это объекты, когда роза природное растение. Яблочко тоже природное. Книга сделана из бумаги. Бумага из древесины, а древесина – это тоже природное.

Задача № 45. Ознакомьтесь с результатами выполнения методики «Исключение предметов» Определите основные патопсихологические симптомы нарушения мышления. Предположите ведущий патопсихологический синдром и *при каких заболеваниях может встречаться?*



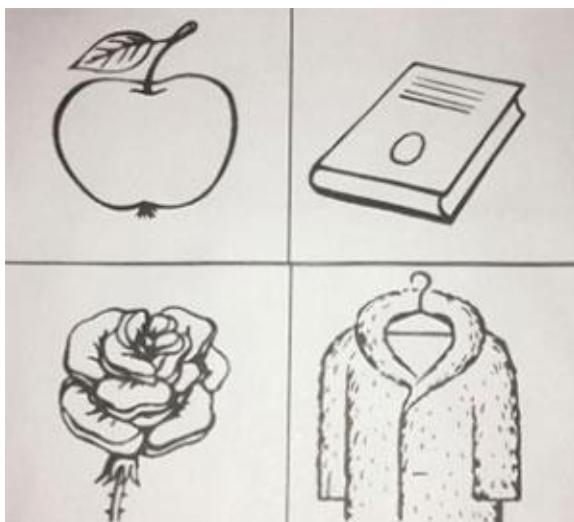
Лишний – наперсток. Потому что ножницы мы держим несколькими пальцами. Катушку, трубку и наперсток надеваем на один палец.

Задача № 46. Ознакомьтесь с результатами выполнения методики «Исключение предметов». Определите основные патопсихологические симптомы нарушения мышления. Предположите ведущий патопсихологический синдром и обоснуйте ответ.



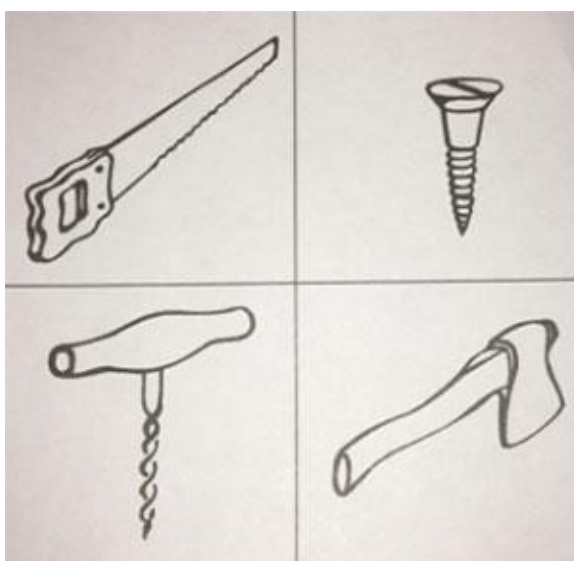
Лишний – зонт, а остальное у военных бывает.

Задача № 47. Ознакомьтесь с результатами выполнения методики «Исключение предметов» Определите основные патопсихологические симптомы нарушения мышления. Предположите ведущий патопсихологический синдром и *при каких заболеваниях может встречаться?*



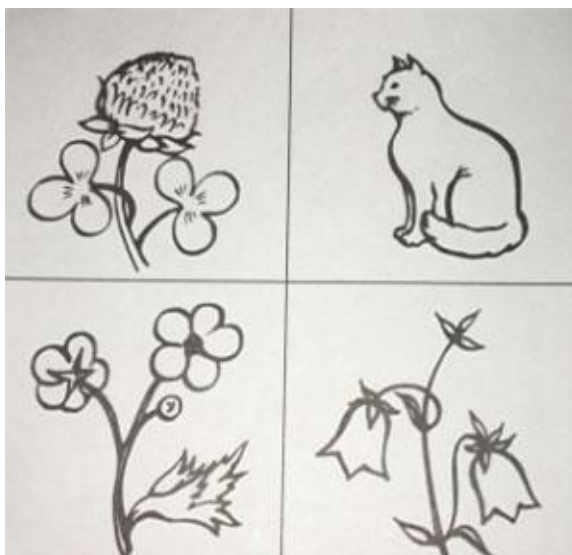
Лишнее – яблоко. И книга, и роза, и шуба у меня дома бывают зимой, а яблоки зимой плохие. Я их не покупаю поэтому.

Задача № 48. Ознакомьтесь с результатами выполнения методики «Исключение предметов» Определите основные патопсихологические симптомы нарушения мышления. Предположите ведущий патопсихологический синдром и *при каких заболеваниях может встречаться?*



Лишний – топор, потому что им бьют, а остальным просто из стороны в сторону двигают.

Задача № 49. Ознакомьтесь с результатами выполнения методики «Исключение предметов» Определите основные патопсихологические симптомы нарушения мышления. Предположите ведущий патопсихологический синдром и *при каких заболеваниях может встречаться?*



Кошка лишняя. Нечего ей рядом с цветами делать. Моя вечно все цветы жрет!

Задача № 50. Ознакомьтесь с результатами выполнения методики «Исключение предметов» Определите основные патопсихологические симптомы нарушения мышления. Предположите ведущий патопсихологический синдром и *при каких заболеваниях может встречаться?*



Лишняя здесь трубка. Это же понятно! Трубку курят, а остальное ведь для ниток. Резать их наматывать. Ну наперстком тоже нитку проталкивают.

Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент

Н.В.Хмара